

Dobrovolnictví pro přírodu

**Metodika vedení programů
o dobrovolnictví pro přírodu na střeňích školách**



Hnutí Brontosaurus 2013

1. Výukový program Akce příroda pro SŠ Význam stromů ve městě

celkový čas: 2 vyučovací hodiny (45 + 45 minut)

lektoři: 2 (jeden mluví, druhý zapisuje na tabuli, chystá pomůcky, pouští prezentaci...)

1. představení sebe, organizace a semináře, uvedení pravidel (5 minut)

- naše jména popř. co v HB děláme
- dvě věty o HB: př. Hnutí Brontosaurus sdružuje mladé lidi, kterým není lhostejný svět, ve kterém žijí. Společně se staráme o přírodu a památky a připojit se k nám může úplně každý.
- co budeme dnes společně dělat - představení struktury semináře
- pravidla: stejné jako v běžném vyučování: mluví jen jeden ap., tykání x vykání - ujasnit, představení zvonečku, kterým budeme ukončovat aktivity...

2. úvodní aktivita (15 minut)

Na flipu nakreslený velký strom se připevní na tabuli či nástěnkou. Studentům rozdáme postity a dáme jim pět minut na to, aby napsali pět významů stromů ve městě, na jeden postit jeden význam. Poté se studenti dají do dvojic a konzultují své významy, během pěti minut jim musí zůstat pouze pět významů. Poté se jeden ze dvojice vypraví k nakreslenému stromu a nalepí postity s významy na strom. Lektor pak přečte namátkou některé postity a může je okomentovat.

3. hlavní sdělení (10 minut)

- význam stromů ve městě, odkazovat se na to, co je napsáno na postitech.

4. Hnutí Brontosaurus a stromy (10 min)

vč. pozvánek

2. vyučovací hodina

Studenty rozdělíme do skupin po max. 5 lidech.

Dělení do skupin:

Časový harmonogram:

1. zadání úkolu a dělení do skupin - 5 minut
2. tvorba projektu - 20 minut
3. prezentace projektů - 10 minut (ať si předem určí mluvčího!)
4. ukončení semináře a zpětná vazba - 5 minut

Projekty - co můžu udělat já?

Studenti dostanou do skupiny flip a fixy. Budou mít za úkol vymyslet, co by oni sami mohli udělat pro zlepšení stromové situace v jejich městě. Např. vysadit někde stromy; udělat naučnou stezku o stromech, soutěž o nejlepší strom ve městě aj. + popsát, jak budou postupovat

Zpětná vazba

Každý student bude ukazovat rukou na kolik souhlasí s daným tvrzením. Ruka nahoře - souhlasím, ruka dole - nesouhlasím

2. Výuková program pro SŠ – dobrovolnictví a) hodinový VP

celkový čas: 1 vyučovací hodina (45) minut

lektoři: 2 (jeden mluví, druhý zapisuje na tabuli, chystá pomůcky, pouští prezentaci...)

1. představení sebe, organizace a semináře, uvedení pravidel (5 minut)

- naše jména popř. co v HB děláme
- dvě věty o HB: př. Hnutí Brontosaurus sdružuje mladé lidi, kterým není lhostejný svět, ve kterém žijí. Společně se staráme o přírodu a památky a připojit se k nám může úplně každý.
- co budeme dnes společně dělat - představení struktury semináře
- pravidla: stejné jako v běžném vyučování: mluví jen jeden ap., tykání x vykání - ujasnit, představení zvonečku, kterým budeme ukončovat aktivity...
- vstřícný krok ke studentům - nabídnutí tykání, při přednášce nebýt nad nimi, ale chovat se vstřícně, při přednášení používat my se budeme bavit, společně se podíváme, ... (prostě my a ne vy a já)

2. úvodní aktivita (5 minut)

- pretest: aktivita, kterou zjistíme počáteční postoj studentů k dobrovolnictví.
- postup: Vyzveme studenty, aby se postavili. Řekneme jim, že jim budeme postupně předkládat tvrzení o dobrovolnictví, na které budou odpovídat svým pohybem po třídě, podle toho, co si oni sami skutečně myslí. Určíme, na kterém konci třídy bude ANO a na kterém NE a kde bude něco mezi. Položíme otázku, studenti se rozmístí a my vyzveme vždy jednoho zástupce z chumlu Ano a jednoho z Ne a požádáme jej, aby nám přiblížil svůj postoj. Druhý lektor může tato zapisovat na tabuli či flip spolu s počtem lidí v jednotlivých skupinkách, abychom se k aktivitě mohli na konci vrátit. Na konci aktivity studentům poděkujeme a usadíme je.

- tvrzení:

Dobrovolníci jsou blázni, protože nechtějí finanční odměnu.

Dobrovolnictví může člověku pomoci získat práci.

Dobrovolnictví je to, když doma umyju schody, dobrovolně a bez odměny.

Dobrovolník je hrdina.

Dobrovolník je člověk, který chodí v ošoupaných hadrech a nikdo se s ním nekamarádí.

Chtěl bych být dobrovolníkem.

- poznámka: na tyto otázky bychom měli my sami dokázat odpovědět a měli bychom se k nim v průběhu programu odkazovat a na faktické i odpovídat.

3. Hlavní sdělení (15 minut) - prezentace

Citát: Dobrovolníci nejsou placeni - ne pro to, že jsou bezcenní, ale pro to, že jsou k nezaplacení.

Studenti nemusí jen poslouchat, co my říkáme, mohou sami aktivně přicházet na následující body a my je pak můžeme potvrdit prostřednictvím prezentace.

Co je to dobrovolnictví:

- dobrovolnictví je svobodně zvolená činnost, konaná ve prospěch druhých bez nároku na odměnu
- je základním stavebním prvkem občanské společnosti
- nejrozšířenější oblasti u nás - ekologická, humanitární, lidskoprávní, sociální, zdravotní, kulturní, sportovní a vzdělávací
- je poznamenáno komunistickým režimem, kdy bylo dobrovolnictví devalvováno - kde co bylo dobrovolné a přitom povinné v rámci kolektivu

- současná společnost možná pro to nerozumí tomu, že lidé mohou dělat něco bez nároku na finanční odměnu

Co dobrovolníci dělají:

Dobrovolničit může téměř kdokoli v téměř jakékoli oblasti.

- často se sdružují v různých neziskových organizacích, spolcích či klubech - kulturní, sportovní, dětské, mládežnické... zde odpracovávají ročně desetitisíce hodin zdarma
- posilují hodnoty ve společnosti jako je soudržnost, zájem o druhé a dobré vztahy, nezištná pomoc druhým
- učení se v komunitě, realizace lidského potenciálu
- sdílení názorů a hodnot, multikulturalita, udržitelnost...

Proč to dělají:

- potřeba být užitečný svému okolí
- většinu dobrovolníků vede k jejich dobrovolničení morální hodnota - potřeba pomoci druhým
- získávání zkušeností a kontaktů
- chtějí aktivně a svou prací měnit věci, které se jim nelíbí
- flexibilita a možnost výběru
- sebedůvěra
- evs
- setkávání se o odborníky

Co z toho mají:

- dobrovolnictví si buduje prestiž, v životopise se vyjímá.
- zkušenosti, realizace
- místo finanční odměny dobrovolníci dostávají odměnu v podobě dobrého nedocenitelného pocitu z pomoci druhým, získává cenné zkušenosti a navazuje mnohá přátelství
- dobrý pocit, že toho mnoho dokážou a sami mohou měnit svět
- zkušenosti pro další práci (komerční)

Co z toho má okolí:

- jsou věci, které státní instituce nezastanou
- jsou lidé, kteří si sami nepomohou
- není nikdo, kdo jiný by tuto práci udělal

= poznámka = informace o dobrovolnictví nejsou vyčerpávající a jsou psány heslovitě, lektor si je doplňuje a strukturuje sám

Dobrovolnictví v HB (5 minut)

- viz prezentace
- rozdat tištěné zručníky

4. aktivita - hra (5 minut)

Předem máme vyrobené lístečky, které obsahují - téma a ztvárnění tématu

a) téma - cokoli, co se týče dobrovolnictví, jedno slovo, či sousloví

b) ztvárnění tématu - tři možnosti: slovně (nesmí říct kořen slova), pantomimou, kreslením

Studenti pracují ve dvojicích tak, jak sedí v lavicích. Každý student dostane dva lístečky. Dvojice pak má přesně tři minuty na to, aby uhádla co nejvíce lístečků. Hádají na střídačku. Nemusí hádat jeden lísteček, dokud ho neuhodnou, můžou si vzít další a k původnímu se vrátit.

Zhodnocení - zvednutím ruky - otázka: kdo uhádl všechny 4, kdo 3?

Motivace - protože dobrovolníci jsou hraví a ukecaní...

5. shrnutí, dotazy a reflexe (5 minut)

shrnutí - 2 věty - *lektor vybere sám*

dotazy studentů

posttest: zpětná vazba - zjistíme koncový postoj studentů k dobrovolnictví a můžeme jej porovnat s počátečním postojem. - pohyb rukou

6. pozvánky a rozloučení

- pozvánky na nejbližší akce v okolí

Kdyby zbylo 5 minut času, 2 varianty:

1. pěkné fotky za prezentací, pustit, povykládat

2. otázka - Jaké dobrovolnické akce jsi navštívil v posledním roce?

2. Výuková program pro SŠ – dobrovolnictví b) dvouhodinový VP

Název výukového programu: Buď dobrovolníkem – bav se smysluplně

Průřezová témata: dobrovolnictví

Délka trvání: 90 min

Cílová skupina: studenti středních škol, popř. Žáci 8. - 9. - tříd ZŠ

Počet lektorů: 2

Použité metody: Ve vzdělávacím programu ve třídě byly využívány především aktivizační metody jako icebreakerové hry – hry na prolomení ledů, dramatické metody, metody řešení problémového úkolu, diskuze, promítání filmu, dialog v plénu skupiny

Použité formy: dvouhodinová přednáška

Inovativnost programu:

Vzdělávací program je zacílen na studenty středních škol ve věku od 15 do 20 let. V tomto období, kdy člověk přechází z puberty do dospělosti a ujasňuje si svůj postoj ke světu, jim chceme předat informace o smysluplném způsobu trávení volného času. Dát jim pocítit důležitost vlastní účasti ve společnosti a tím podnítit občanskou angažovanost, nabídnout jednu prospěšnou, zdravou, nemateriální, ale přesto pro člověka přínosnou cestu.

Inovativnost vzdělávání VP je především v jeho formě: První seznámení s dobrovolnictvím v bezpečí třídy formou her a informací.

Popis interaktivního programu pro střední školy:

Organizátoři Hnutí Brontosaurus vytvořili interaktivní výukový blok o významu dobrovolnictví, který je určen především studentům středních škol.

Tento program podává studentům zábavnou a poučnou formou zajímavé informace o možnosti dobrovolnictví v nejrůznějších oblastech.

Program taktéž prezentuje činnosti a aktivity Hnutí Brontosaurus, které pořádá široké spektrum akcí pro mladé lidi, jež jsou zaměřeny na ochranu přírody a památek, vzdělávání v environmentální oblasti a výchova k uvědomělému způsobu života.

Cíl programu:

Zamyslet se se studenty nad postojem k dobrovolnictví a inspirovat je.

Hlavním cílem programu je **motivovat** mladé lidi, především středoškoláky a vysokoškoláky k aktivnímu řešení **aktuálních environmentálních problémů**. Dalším důležitým cílem je ukázat studentům alternativní způsob trávení volného času a nabídnout jim aktivity, ve kterých se mohou angažovat, realizovat své nápady a projevit svoji aktivitu.

Obsah programu:

Jde o 90 minut trvající program plný interaktivních a aktivizujících aktivit, jež jsou zaměřeny na význam dobrovolnictví. Dále taktéž prezentace programů a aktivit, které jsou realizovány prostřednictvím naší organizace Hnutí Brontosaurus. Pro studenty jsou přichystány zábavné a poučné aktivity a kvízy. Do programu budou po celou dobu aktivně zapojeni.

Požadavky na účastníky:

Jediným požadavkem je, aby účastníci byli studenti střední školy popř. 8.-9. třídy základní školy.

Harmonogram:

Část programu	Obsah	Časová dotace	Pomůcky
Úvod	Představení se navzájem, pravidla, osnova programu	10 minut	plakáty s citáty, flipcharty, fixy na tabuli, křídly a další psací potřeby
Aktivity na prolomení ledů	A. Deky - soutěž dvou týmů B. Mravenci	10 minut	A. 2 deky nebo cely B. brčka, barevné papírky, misky, plakátek s hodnotami různých barev
Zjišťování postojů u studentů	Škálování názorů od studentů	15 minut	přichystané otázky na papírech
Promítání filmu s diskusí	Pomítnutí filmu a posléze diskuse	20 minut	film, dataprojektor, plátno nebo bílá stěna, reproduktor, napsané otázky k filmu, bonbony nebo špagátky s různobarevnými korálky
Reklama	Dramatické představení jednotlivých oblastí dobrovolnictví	25 minut	Baličáky, papíry na poznámky, fixy, falešný mikrofon, kostým na moderátora (popř. dle možností i další kostýmy pro studenty), materiály k jednotlivým oblastem především k EVS (Evropský dobrovolnický systém)

Přednáška o Hnutí Brontosaurus	Pomocí prezentace	10 minut	dataprojektor, prezentace, plakáty
Nabídka konkrétního zapojení v jejich okolí	Nabídka dobrovolnické činnosti jiných organizací	5 minut	plakáty s nabídkou dobrovolnických činností v jejich okolí
Závěr	Zhodnocení, poděkování, rozloučení a vyplnění dotazníků	5 minut	propagační materiály, dotazník pro zhodnocení programu

1. Úvod

Pomůcky:

Plakáty s citáty, flipcharty, fixy na tabuli, křídly a další psací potřeby.

Organizace:

Nejprve v celém prostoru třídy, poté v na židlích v půlkruhu.

Popis aktivity:

Společně se žáky připravíme třídu. Nejvhodnější rozmístění židlí je do podkovy, připravíme dataprojektor, ve třídě vyvětráme. Dále se domluvíme s učitelem na jeho roli, zdali ve třídě zůstane nebo se bude na aktivitách podílet, či se po dobu programu vzdálí. Ve třídě přichystáme plakáty, citáty a další materiály, které během programu budeme používat.

“Dobrovolník je dvakrát občanem.” Winston Churchill

“Dobrovolníci – obyčejní lidé, kteří dělají neobyčejné věci.”

“Dobrovolnictví je dobré pro tělo, duši i pro srdce.”

“Dobrovolníci nejsou placeni – ne proto, že jsou bezcenní, ale proto, že jsou k nezaplacení.”

Představíme sebe, každý student (po kruhu) se podělí o své jméno i svou zkušenost/asociaci týkající se dobrovolnictví.

Naznačíme, co je čeká (osnova programu):

1. Deky/Hemžení v mraveništi: spolupráce se vyplatí.
2. Souhlasíš?: budete moci vyjádřit svůj názor.
3. Film: zveme vás do minikina, představíme si příběh několika dobrovolníků.
4. Reklama: vytvoříte ve skupinách reklamu, zamyslíte se nad tím, co je vám v dobrovolnictví blízké.
5. Možnosti jsou blíže než na Marsu: dozvíte se, kde se můžete zapojit.
6. Tečka: uzavření a shrnutí.
7. Slovo od vás: zpětná vazba.

Představit zvonek (nebo jiný zvukový signál), který znamená konec activity, nebo prosbu o ticho.

2. Aktivity na prolomení ledů

Zde jsou na výběr dvě možnosti. A – Deky je více kontaktní. B – Mravenci více akční.

A. Deky - soutěž dvou týmů

Pomůcky:

2 deky nebo celty (u početnějších tříd, je třeba více skupin).

Organizace:

V prostoru třídy.

Popis aktivity:

Třídu rozdělíme na 2 poloviny (v početnější třídě i na více skupin) a do každé dáme jednu deku. Ve skupinách budou mít za úkol se na deku postavit a společnými silami ji pod sebou obrátit na

druhou stranu, aniž by se jakoukoli částí těla dotkly země. Aktivita je zaměřená na spolupráci a komunikaci v týmu.

B. “Mravenci”

Pomůcky:

brčka (pro každého jedno, kdy každá skupina má jinou barvu), barevné papírky (přibližně tak 5 x počet žáků), misky, plakátek s hodnotami různých barev.

Organizace:

V prostoru třídy.

Motivace:

Dobrovolníci jsou jako mravenci, pořád se pohybují, na výslunní jsou vidět dobře, v lese je těžké je spočítat, přestože jich tam žije habaděj.

Popis aktivity:

1. varianta:

Studenti mají za úkol na brčka nasávat papírky z misek na jedné straně místnosti a přenášet je na druhou, kdy soutěží v týmech. Různé barvy papírků mají různou hodnotu.

Červená 5b 20 ks

Žlutá 4b..... 20 ks

Zelená 3b 10 ks

Modrá 2b 10 ks

Bílá 1b..... 10 ks

2. varianta:

Týmy jsou v řadě a papírky si postupně pomocí brček předávají. Vítězí tým, kterému se povede v časovém limitu přenést více papírků.

3. Zjišťování postojů u studentů

Pomůcky:

Přichystané otázky na papírech.

Organizace:

V prostoru třídy.

Popis aktivity:

Studentům budeme postupně zadávat 3 tvrzení, na něž budou studenti reagovat přemísťováním v prostoru, kdy budou vyjadřovat svůj názor ANO – NE. Určíme dva krajní názory ANO – NE na pomyslné přímce ve třídě. Poté budeme říkat jednotlivá tvrzení a jejich odpovědi budeme zaznamenávat na papír či tabuli, abychom se k odpovědím mohli na konci programu vrátit, popřípadě některé věci i dovysvětlit. Popřípadě využijeme hlášení se studentů u většího počtu nebo nedostatku místa ve třídě.

Tvrzení:

Dobrovolníci jsou blázni, protože nechtějí finanční odměnu.

Dobrovolnictví může člověku pomoci získat práci.

Znám nějaké dobrovolnické organizace.

4. Promítání filmu s diskusí

Pomůcky:

Film (odkaz: <http://www.bibletv.cz/archiv/2011-12-05-dobrovolnictvi-kamerou-2011/cast-2/kvalita-3>), vyhledáno na internetu ze soutěže Dobrovolnictví kamerou, na stránkách BibleTV) dataprojektor, plátno nebo bílá stěna, reproduktor, napsané otázky k filmu, bonbony nebo špagátky s různobarevnými korálky.

Organizace:

Na židlích, popř. sezení na dekách uprostřed třídy.

Popis aktivity:

Před promítnutím filmu zadáme otázky, které viditelně napíšeme i na tabuli (nebo je máme předem připravené na balíčku). Studenti budou během promítání hledat ve filmu odpovědi na dané otázky. Stejně otázky dostanou taktéž na papírech, aby si mohli zaznamenat své odpovědi. Následovat bude rozdělení do skupin ideálně po pěti v každé skupině. Rozdělení provedeme netradiční formou – rozdáním různě ochucených bonbonů nebo pomocí vytažení špagátek, které mají navázány různě barevné korálky. Následuje diskuse nad otázkami, ne všechny otázky jsou ve filmu zodpovězeno, přednášející má i doplňující otázky. Měli bychom se taktéž zdůraznit to, že film natočili jejich vrstevníci, což je z něj poměrně zřejmé.

Otázky:

Proč jsou ti lidé dobrovolníci?

Co z toho mají?

Co vše udělali a co se u toho mohli naučit?

Kolik je v České republice dobrovolníků?

Jaká cizinka s nimi jela? Odkud pochází a jak se jmenuje?

Odpovědi na otázky:

Proč jsou ti lidé dobrovolníci?

Ve světě máme příležitost vybrat si své životní role, ve kterých hájíme a prosazujeme svá skálopevná i váhavá přesvědčení a hodnoty, které naše konání naplňují smyslem. Přijetím role, ba i nevědomým, svět ovlivňujeme. Jako spotřebitel vytvářím poptávku, rozhoduji, kdo získá a jak budou asi využity peníze z mé peněženky, mohu být nápodoby hodným i špatným příkladem pro ostatní. Jako učitel trávím tisíce minut s mladými, pro než může mít moje dlouhodobá práce zásadní vliv. V roli rozhodovatele tvořím zákony, přijímám nebo zamítám návrhy na změny. V pozici vůdce mohu lidi nadchnout a tak šířit a uskutečňovat své ideály. Jako dobrovolník ukazuji, že se dnes nedělá jen pro peníze a slávu. Mohu si taktéž oblíbit roli škůdce a kazit plány ostatních. Mojí identitou se může stát nadávající škarohlíd. Nebo se nemusím projevovat vůbec. Anebo si vyberu jednu z nekonečna dalších možností.

Co z toho mají?

Dobrovolnictví může být skutečnou touhou být užitečný a angažovat se (nejen pro seniory). Někteří potěší, když se o jejich skutcích ví, jiní dobrovolníci, dalo by se říci, tajně. Nepotřebují pozornost. Právě ta touha něco si zkusit, něco se naučit, může být motivací pro dobrovolníka. Je to praktické a postupně i více společností i firmami oceňované pokud máte v životopise napsané: 2 roky dobrovolníkem v dětské nemocnici, péče o jablonořový sad starých odrůd nebo hlavní vedoucí dětského ekoklubu. Dobrovolnictví si buduje prestiž.

Co vše udělali a co se u toho mohli naučit?

Získám zážitek, hřejivý pocit uspokojení, cennou zkušenost, kterou mohu napsat do svého CV. Dobrovolníci nejsou neplaceni proto, že jsou bezcenní, ale proto, že jejich práce je k nezaplacení.

Kolik je v České republice dobrovolníků?

Procentuální znázornění počtu dobrovolníků v České republice provedeme tak, že necháme stoupnout 60% žáků ze třídy a zbytek necháme sedět.

Podklad:

“A jak je na tom dobrovolnictví v ČR na základě tohoto výzkumu? Dobrovolnictví organizovanému v rámci neziskových, nestátních organizací či NNO, tj. formálního, se věnuje

30% občanů ČR. Neformálnímu, individuálnímu dobrovolnictví se věnuje 38% občanů ČR. Především jde o sousedskou výpomoc, které se věnovalo 72% neformálních dobrovolníků. Organizovaní dobrovolníci v Česku odpracují v průměru 11 hodin za měsíc. Většina z nich se věnuje své činnosti déle než 3 roky a pracuje pro jednu organizaci (60% dobrovolníků).”

Zdroj: Hestia

Jaká cizinka s nimi jela? Odkud pochází a jak se jmenuje?

Reachel – z New Yourku.

5. Reklama

Pomůcky:

Baličáky, papíry na poznámky, fixy, falešný mikrofon, kostým na moderátora (popř. dle možností i další kostýmy pro studenty), materiály k jednotlivým oblastem především k EVS (Evropský dobrovolnický systém).

Organizace:

Ve skupinách v různých koutech třídy, poté přede všemi při sezení na židlích.

Legenda:

Dobrovolnictví má skvělou vlastnost. Je naprosto univerzální. Dobrovolně může pracovat téměř kdokoli a může dělat téměř cokoli. Stačí chtít a najít díru ve světě – aktivitu, která je potřebná, nenahraditelná a přípustná v rámci pravidel systému.

Popis aktivity:

Třída se rozdělí do skupin (jak? – půjdou k papírům, připraveným hromádkám ve třídě) podle toho, která oblast dobrovolnictví je zajímavá nejvíce (životní prostředí, práce s dětmi, sportovní aktivity, sociální činnost, zahraniční aktivity např. EVS). Ve vymezeném časovém horizontu (během 7 minut) budou mít za úkol připravit reklamu. Formu si zvolí sami může to být scénka, plakát, znělka atd. Poté ji budou před celou třídou prezentovat. Současně dají důraz na to, kde ve svém okolí mají příležitost k této činnosti. Pořadí určíme pomocí losu nebo domluvou se třídou. Poskytneme jim taktéž informace a potřebné materiály (alespoň k programu EVS). Přednášející fungují v rolích moderátorů.

6. Přednáška o Hnutí Brontosaurus

Pomůcky:

Dataprojektor, prezentace, plakáty.

Organizace:

Na židlích v půlkruhu.

Popis aktivity:

- a) základní informace o organizaci – historie, struktura, zajímavosti
- b) představení programů Hnutí Brontosaurus – Akce Příroda, Akce Památky, Prázdniny s Brontosauřem, Brontosauří dětské oddíly, Ekostan
- c) možnosti zapojení

7. Nabídka konkrétního zapojení v jejich okolí

Pomůcky:

Plakáty s nabídkou dobrovolnických činností v jejich okolí.

Organizace:

Na židlích v půlkruhu.

Popis aktivity:

Prostřednictvím prezentaci jim poskytneme základní informace o našem hnutí a taktéž o aktivitách, do kterých se mohou zapojit. Důležité je, že jsou to možnosti v jejich okolí. Nabídka programů, které děláme. Velmi lehce se zmíníme o ochraně životního prostředí.

8. Závěr

Pomůcky:

Propagační materiály, dotazník pro zhodnocení programu.

Organizace:

Na židlích v půlkruhu.

Popis aktivity:

Zdůrazníme jednu hlavní myšlenku: DOBROVOLNICTVÍ JE LÁKAVÉ! Tím si budujeme svět, kde budeme žít, teď a také až budeme dospělí.

Následně poděkujeme za absolvování programu.

Posléze proběhne zpětná vazba v podobě dotazníků a v návaznosti na škálování ze začátku programu. Nakonec ponecháme ve třídě materiály k rozebrání.

Dotazník:

Výukový program Výchova k dobrovolnictví

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Nyní znám další dobrovolnické organizace: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| 2. Chápu význam dobrovolnické práce: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| 3. Mám zájem se angažovat v dobrovolnické činnosti: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| 4. Je dobrovolnictví přínosné pro společnost: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| A pro můj osobní život: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| 5. Respektuji zachování kulturního dědictví a životního prostředí: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| 6. Spolupráce s druhými je pro mne důležitá: | spíše ano / ano / ne / spíše ne |
| 7. Získávání zkušeností od druhých lidí je pro mne přínosné: | |
| 8. Naučil jsem se během programu něco nového o sobě: | |

Chceš být informován/a o akcích HB? ano / ne

Pokud ano, napiš zde svou emailovou adresu:

spíše ano / ano / ne / spíše ne

spíše ano / ano / ne / spíše ne

Evaluační program:

Ideální počet studentů, kteří program absolvují v jeden čas je 20 – 30. Počet nad 30 je těžší na udržení pozornosti studentů. Vybrané aktivity se nejvíce osvědčily 3. a 4. ročníku, u 1. a 2. ročníku to bylo horší. Co se týká části o dobrovolnictví, tak byla studenty poměrně dobře přijímána a měli taktéž o ni zájem. Ptali se na další informace. O část týkající se Hnutí Brontosaurus se studenti moc nezajímali, ale poznali tuto organizaci.

Upozornění je v tom, abychom uzpůsobili obsah přednášek dle aktuální situace, věku a typu školy – podle toho taktéž vybíráme aktivity.

Je lepší když je přítomen vyučující, ale vždy se předem domluvíme na jeho roli při projektu.

Dalším doporučením je vyzkoušet předem techniku a mít popřípadě připraven program, pro případ, že technika nepojede.

V prezentaci nesmí být mnoho textu, ale hodně obrázků nebo hesel a zajímavých obrázků a příkladů.

Program cílíme přímo na ně, vybereme akce vhodné pro středoškoláky z naší nabídky.

Posun u žáků – v oblasti dobrovolnictví nejsou středoškoláci schopni chápat význam dobrovolnické práce (max. 1/3 účastníků). Ochota jet na akce zde je, ale ne přímo proto, že budou pomáhat, ale protože je zde i zážitkový program, alternativa jejich běžného života.

3. Výukový program o dobrovolnictví v zahraničí

celkový čas: 1 vyučovací hodina (45) minut

lektoři: 2 (jeden mluví, druhý zapisuje na tabuli, chystá pomůcky, pouští prezentaci...)

seminář může probíhat v angličtině, nebo rodném jazyce dobrovolnic

1. představení sebe, organizace a semináře, uvedení pravidel (5 minut)

- naše jména popř. co v HB děláme

- dvě věty o HB: př. Hnutí Brontosaurus sdružuje mladé lidi, kterým není lhostejný svět, ve kterém žijí. Společně se staráme o přírodu a památky a připojit se k nám může úplně každý.

- co budeme dnes společně dělat - představení struktury semináře

- pravidla: stejné jako v běžném vyučování: mluví jen jeden ap., tykání x vykání - ujasnit, představení zvonečku, kterým budeme ukončovat aktivity...

- vstřícný krok ke studentům - nabídnutí tykání, při přednášce nebýt nad nimi, ale chovat se vstřícně, při přednášení používat my se budeme bavit, společně se podíváme, ... (prostě my a ne vy a já)

= seminář si připravují dvě EVS dobrovolnice =

2. Představení sebe a svých domovských organizací (10 min)

+ proč jsem tady v ČR a proč jsem u Hnutí Brontosaurus

+ jak jsem se sem dostala

+ co je EVS

- viz prezentace

3. Aktivita (10 min)

- výtvarná aktivita ve skupinách čtyř studentů
- nakreslete na velký balicí papír kam byste chtěli společně vyrazit a co byste tam chtěli dělat za dobrovolnickou práci a doprovodný program

4. Výzva (10 min)

- připojte se k nám
- videa z našich akcí, které pořídily EVS dobrovolnice

5. shrnutí, dotazy a reflexe (5 minut)

shrnutí - 2 věty - *lektor vybere sám*

dotazy studentů

posttest: zpětná vazba - zjistíme koncový postoj studentů k dobrovolnictví a můžeme jej porovnat s počátečním postojem. - pohyb rukou

6. pozvánky a rozloučení

- pozvánky na nejbližší akce v okolí

Kdyby zbylo 5 minut času, 2 varianty:

1. pěkné fotky za prezentací, pustit, povykládat

2. otázka - Jaké dobrovolnické akce jsi navštívil v posledním roce?

Vydalo Hnutí Brontosaurus v roce 2013
Vydáno za podpory hlavního města Praha



